

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)

Б1.В.01.01
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Школьное краеведение

Разработчики:
Бардилова Ю.П.
зав. кафедрой истории
канд. ист. наук, доцент
Нефедова О.В.
доцент кафедры истории
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
истории
протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой истории

_____ Бардилова Ю.П.
подпись ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1УК-3 Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия ИД-2УК-3 Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества ИД-3УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, средства и методы социального взаимодействия; – особенности организации образовательного процесса; – законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие преподавание региональной истории;
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-1ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы и средства преподавания региональной истории; – основные методы организации проектно-исследовательской деятельности учителя истории и обществознания; – приёмы и правила организации инклюзивного образования; – факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять
<p>ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ИД-1ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3ПК-4 Использует</p>	<ul style="list-style-type: none"> организацию сотрудничества на уроках и внеклассных занятиях по краеведению; – анализировать и обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях развития краеведческого образования; – осуществлять планирование уроков,

	<p>передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты методических и учебных исследований и проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками моделирования учебных программ, планов, конспектов уроков и внеклассных мероприятий; – навыками постановки и формализации задач обучения региональной истории; – навыками использования интернет-технологий, приёмов инклюзивного образования.
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теория и практика краеведческих уроков истории

Тема 1. Поиски современной модели историко-краеведческого образования.

История становления и развития исторического краеведения в России. Сущность и педагогическое значение краеведения. Соотношение понятий «краеведение», «школьное краеведение», «историческое регионоведение», «федеральный компонент содержания образования», «региональный компонент содержания образования». Место и роль краеведения в системе современного школьного исторического образования. Опыт разработки региональной концепции историко-краеведческого образования школьников в Мурманской области.

Современная нормативно-правовая основа внедрения этнокультурного и регионального компонента в учебно-воспитательный процесс. Варианты внедрения регионального компонента содержания исторического образования в учебный процесс. Модель школьного историко-краеведческого образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта. Примерная программа регионального компонента содержания исторического образования в 6-10 классах общеобразовательных организаций «История Кольского Севера с древнейших времен по начало XXI века». Учебно-методическое обеспечение краеведческих уроков в школах Мурманской области. Проблемы реализации РК содержания исторического образования в современной образовательной практике.

Тема 2. Методика краеведческих уроков истории

Особенности организации и проведения уроков по истории края. Проблема активизация познавательной деятельности учащихся на историко-краеведческих уроках. Система учебно-познавательных заданий по истории Кольского Севера. Методические формы и средства изучения с учащимися истории Кольского Севера: передовой опыт работы учителей истории школ Мурманской области.

Раздел 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках школьного краеведения

Тема 3. Направления учебно-исследовательской и внеурочной работы по историческому краеведению.

Проектирование творческих заданий с элементами исследовательской деятельности обучающихся на уроках по истории Кольского Севера. Методика организации внеурочной поисковой краеведческой работы учащихся. Учебные проекты историко-краеведческой направленности. Специфика организации и деятельности школьных краеведческих музеев. Опыт работы школьных музеев г. Мурманска.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению /практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. *Соколова, М. В.* Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538179>
2. *Шмакова, Г. В.* Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540516>

Дополнительная литература:

3. *Крикун, Е. Л.* Изучение истории родного края в школах Мурманской области (вклад И. Ф. Ушакова и А. А. Киселева в развитие школьного краеведения на Мурмане) // Ушаковские чтения : материалы I научно-практической межрегиональной краеведческой конференции памяти профессора И. Ф. Ушакова, 2-3 марта 2004 г. / Мурман. гос. пед. ун-т [и др.]. — Мурманск, 2004. — С. 41-47.

4. Крикун, Е. Л. Традиции и инновации в историко-краеведческом образовании школьников Мурманской области // IX Ушаковские чтения, [Мурманск, 14-16 марта 2012 г.] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурман. гос. гуманитар. ун-т [и др.]. – Мурманск, 2013. – С. 341-346.
5. Крикун, Е. Л. Учебный план и тематическое планирование региональных курсов по истории : (экспериментальный проект) / Крикун Е. Л. ; Мурман. обл. науч.-метод. центр системы образования. – Мурманск : [б. и.], 1994. – 41 с.
6. Крикун, Е. Л. Я говорю ему: "Спасибо!" // Ученые записки МГПИ. Исторические науки / М-во образования Рос. Федерации ; Мурман. гос. пед. ин-т. – Мурманск, 2001. – Вып. 2. – С. 165-166.
7. Федоров, П. В. Историческое регионоведение в поисках другой истории. России (на материалах Кольского полуострова). — Мурманск, 2004. — 241 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;
6. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3) *Coral Draw*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Очная	
	Семестр	Всего часов
	7	
Лекции	14	14
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	74	74
Всего часов по дисциплине	108	108
Зачет	7	7

Перечень практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
1.	Поиски современной модели школьного историко-краеведческого образования
2.	Анализ примерной программы регионального историко-краеведческого курса. Анализ учебных пособий по истории родного края
3.	Особенности подготовки и организации уроков по истории края. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках по истории края
4.	Наблюдение и анализ урока по истории родного края
5.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках школьного краеведения
6.	Формы организации внеурочной работы по школьному краеведению
7.	Защита образовательных ресурсов – рабочих тетрадей по учебным темам
8.	регионального курса «История Кольского Севера с древнейших времен до начала
9.	XXI века»